

Chi bộ trường phổ thông cấp ba thị xã Hưng –yên lãnh đạo thực hiện các phương châm giáo dục của Đảng.

Trần Văn Phi

Bí thư chi bộ trường phổ thông cấp ba thị xã Hưng yên

Trường phổ thông cấp ba thị xã Hưng yên do ty giáo dục trực tiếp chỉ đạo và quản lý về các mặt hoạt động. Tuy là trường ở thị xã, nhưng phạm vi tuyển sinh của chúng tôi, ngoài thị xã còn gồm cả 13 xã ở hai huyện Kim-đông và Tiên-lữ. Anh chị em giáo viên hầu hết còn trẻ về tuổi đời và tuổi nghề.

Chi bộ chúng tôi trước đây thuộc đảng bộ dân chính đảng tỉnh, mới đây được chuyển về đảng bộ thị xã Hưng-yên. Đảng viên chiếm một phần ba số giáo viên trong trường, số đông mới được kết nạp vào Đảng trong những năm gần đây. Trình độ hiểu biết về Đảng còn nông cạn và năng lực lãnh đạo còn bị hạn chế.

Tình hình trên tạo ra cho chi bộ chúng tôi nhiều khó khăn trong công tác lãnh đạo và chỉ đạo của mình. Tuy vậy, nhờ sự cố gắng phấn đấu liên tục và khân rtrương của đông đảo đảng viên và giáo viên, trường chúng tôi là đơn vị tiên tiến trong ba năm liền của ty giáo dục, chi bộ chúng tôi là chi bộ “bốn tốt” từ năm 1965 đến nay.

Quá trình xây dựng trường tiên tiến và một quá trình đấu tranh rèn luyện của đội ngũ giáo viên, là quá trình giúp nhau hiểu sâu sắc quan điểm, đường lối mục tiêu, phương châm giáo dục của Đảng. Từ đảng viên đến giáo viên, chúng tôi đều nhất trí rằng *trường phổ thông, nhất là trường cấp ba, có nhiệm vụ giáo dục thế hệ trẻ thành người có lý tưởng và đạo đức cộng sản chủ nghĩa, vũ tranh cho các em những hiểu biết cơ bản trước khi bước vào cuộc sống phong phú của xã hội.*

Để thực hiện mục tiêu đào tạo đó, Đảng đã đề ra phương châm hoạt động cụ thể và khoa học cho ngành giáo dục là: *Kết hợp giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức với giáo dục văn hoá, khoa học; lý luận gắn liền với thực tế, học đi đôi với hành; kết hợp giáo dục khoa học tiên tiến với tri thức cổ truyền của dân tộc và kinh nghiệm sáng tạo của quần chúng; kết hợp giáo dục của nhà trường với giáo dục của xã hội; kết hợp tác dụng chủ đạo của thầy với vai trò tích cực chủ động của trò.*

Thực hiện phương châm trên là một vấn đề khó khăn và hết sức phức tạp' không thể nóng vội và làm một cách hời hợt được. Trình độ hiểu biết và năng lực lãnh đạo của chúng tôi có hạn, nhưng từ chi uỷ đến đảng viên, chúng tôi luôn nghĩ một điều: Chi bộ là óc điều khiển mọi hoạt động trong trường, nhiệm vụ chính trị của chi bộ là phấn đấu bảo đảm thực hiện tốt mục tiêu giáo dục mà Đảng đã đề ra cho trường phổ thông cấp ba. Chúng tôi tin chắc rằng dựa vào đường lối, chỉ thị của Đảng, dựa vào tập thể, dựa vào đảng bộ và quần chúng nhân dân ở địa phương, nhất định chúng tôi sẽ hoàn thành được nhiệm vụ mà Đảng và nhân dân giao phó, vì những phương châm trên là sự thể hiện nguyện vọng của quần chúng đối với việc giáo dục con em mình.

Quá trình thực hiện các phương châm giáo dục của Đảng thực chất là một quá trình vận động quần chúng một cách sâu sắc và rộng rãi, quá trình gắn nhà trường với xã hội, động viên toàn dân tham gia công tác giáo dục.

Trong công tác chỉ đạo của mình, chi bộ chúng tôi xác định phải làm tốt hai việc: quán triệt đường lối, phương châm giáo dục của Đảng trong hàng ngũ giáo viên; vận động và tổ chức quần chúng ở trong và ngoài nhà trường thực hiện đường lối, phương châm đó. Chúng tôi phân ra làm ba loại đối tượng vận động để có hững biện pháp tổ chức thực hiện thích hợp: anh chị em giáo viên và các tổ chức trong trường học, học sinh

và nhân dân địa phương, trong đó có các tổ chức chính quyền, đoàn thể quần chúng, hợp tác xã và phụ huynh học sinh.

Trong phạm vi nhà trường, chúng tôi đặc biệt chú trọng việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên về các mặt quan điểm quần chúng của Đảng, vì họ là người trực tiếp thực hiện quan điểm, đường lối, phương châm đo, là người giữ vai trò quyết định trong việc giáo dục học sinh và liên hệ với quần chúng nhân dân ở địa phương ...

Giáo viên trường chúng tôi nói chung đều nhất trí với mục tiêu đào tạo mà mình phải thực hiện, nhưng khi bắt tay vào làm, một số anh chị em còn có những nhận thức lệch lạc. Có người nói: nhiệm vụ của giáo viên chỉ là truyền đạt kiến thức, chất lượng học sinh cao hay thấp biểu hiện ở một số điểm kiểm tra, số học sinh lên lớp và tốt nghiệp hàng năm cao hay thấp. có người lại nói: khó lòng nội dung chính trị, tư tưởng vào các môn khoa học tự nhiên, hoặc khó kết hợp học với hành đối với các môn khoa học xã hội, hoặc không có thì giờ đi sâu vào quần chúng và phong trào quần chúng ở địa phương ...

Chi bộ chúng tôi đã bàn kỹ và có nghị quyết cụ thể về phương hướng và những biện pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trong trường.

Chúng tôi đã đi sâu chỉ đạo việc tổ chức thực hiện của chính quyền và các tổ chức quần chúng trong trường, và thường xuyên đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện việc đó.

Ngoài việc tổ chức học tập về tình hình và nhiệm vụ, về đường lối, chính sách, thời sự và chuyên môn theo chương trình và kế hoạch của đảng bộ tỉnh và ty giáo dục, chúng tôi đã tổ chức học tập rộng rãi trong đảng viên và quần chúng, giúp anh chị em thấy rõ việc giáo dục toàn diện đối với học sinh không thể chỉ đóng khung trong nhà trường, càng không thể chỉ đóng khung trong việc truyền đạt kiến thức sách vở, vì sinh hoạt và học tập của các em gắn liền với mọi hoạt động trong xã hội. Chỉ có thực hiện đầy đủ các phương châm giáo dục của Đảng mới có thể đạt

được những mục tiêu đào tạo của nhà trường. Anh chị em đã liên hệ những thiếu sót của mình như: do ngại xuống xã, không đi sâu tìm hiểu công việc địa phương, của hợp tác xã, nên không thể tạo điều kiện thực tế để các em gắn học với hành được; hoặc không gắn được giáo dục kiến thức với giáo dục đạo đức là vì thầy giáo không nghiên cứu sâu nội dung tư tưởng trong bài, không có kế hoạch cụ thể về giáo dục tư tưởng trong từng bài và không hiểu rõ học sinh của mình...

Nhờ sự liên hệ sâu sắc của anh chị em, chi bộ chúng tôi ngày càng thấy được phương hướng bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Để giúp đỡ anh chị em một cách thiết thực, chi bộ chúng tôi đã cùng ban giám hiệu bàn kỹ việc xác định chức trách và bố trí lực lượng, cử những đồng chí đảng viên có trình độ và được quần chúng tín nhiệm phụ trách các khối lớp tám, lớp chín, lớp mười; đồng thời, căn cứ vào trình độ và khả năng từng người, cử người làm chủ nhiệm từng lớp và cử người chuyên theo dõi tình hình học sinh từng khu phố, từng xã. Đồng thời, theo sát từng người, giúp đỡ các đồng chí đó hoàn thành chức trách được phân công.

Thông qua ban giám hiệu, các đồng chí đảng viên phụ trách các tổ chức chuyên môn, các tổ chức quần chúng và các khối, chi bộ đã đi sâu chỉ đạo công tác của từng tổ chức trong từng học kỳ, từng tháng, thậm chí từng việc cụ thể. Ví dụ: chúng tôi đã đi sâu chỉ đạo việc gắn học với hành, kết hợp giáo dục kiến thức với giáo dục đạo đức trong từng tổ chức chuyên môn; hướng dẫn các tổ chức chuyên môn tăng cường lối làm việc tập thể trong việc soạn bài giảng, bàn cụ thể việc kết hợp từng nội dung tư tưởng, từng biện pháp giúp học sinh ứng dụng lý thuyết trong từng bài, từng chương, phân công giáo viên nắm tình hình thực tế và hướng dẫn học sinh làm. Do đó, nhiều đồng chí giáo viên khoa tự nhiên đã đi sâu vào hợp tác xây dựng, đội sản xuất để tìm hiểu công việc và đề nghị tạo điều kiện cho học sinh làm thử. Từ những việc làm thử như vậy, có những học sinh đã được nhân dân tín nhiệm rất cao. Em Liên được hợp tác xã giao cho phụ trách

việc xử lý mạ giống theo phương pháp khoa học hoặc được các cụ phụ lão giao cho việc triết cây, ghép cành ở vườn cây của các cụ...

Ngoài việc phát huy vai trò giáo dục, động viên và tổ chức thực hiện của từng tổ chức trong trường đối với việc rèn luyện, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, chi bộ chúng tôi đã chú trọng việc xây dựng điển hình trên từng mặt. Trình độ chuyên môn giữa đảng viên và quần chúng không hơn nhau nhiều lắm, sống quyết tâm xây dựng đảng viên thành người làm mẫu cho quần chúng. Chúng tôi tập trung công sức vào xây dựng một số điển hình chủ yếu như mẫu hướng dẫn dọc sinh kết hợp học với hành, mẫu tổ chức quần chúng tham gia sự nghiệp giáo dục, mẫu kết hợp giáo dục kiến thức với đạo đức ... Những đồng chí đảng viên hoặc đoàn viên được chọn làm mẫu này, trước hết phải hoàn thành tốt công tác giảng dạy hàng ngày của mình, đồng thời đi sâu vào mặt công tác này được chi bộ giao, cụ thể là đi sâu vận dụng một phương châm nào vào công tác chuyên môn của mình. Tuy chúng tôi chưa xây dựng được những mẫu toàn diện và thật hoàn hảo, nhưng tà kinh nghiệm của các đồng chí đó, anh chị em đã thấy đó là việc phải làm và có thể làm được. Chúng tôi còn xây dựng tổ toán thành tổ lao động xã hội chủ nghĩa. Qua đó giúp anh chị em xây dựng phong cách làm việc và giảng dạy tốt, bảo đảm học sinh tiếp thu bài giảng được nhanh chóng.

Ngoài việc chỉ đạo phong trào chung, chỉ đạo sự hoạt động của từng tổ chức, chi bộ chúng tôi coi trọng việc giáo dục các cá biệt đối với những anh chị em có khuyết điểm. Số này không nhiều, song không giúp các đồng chí đó vươn lên sửa chữa khuyết điểm, nhất định có ảnh hưởng tới phong trào chung. Chi uỷ chúng tôi đã phân công những đảng viên có uy tín đi sát từng đồng chí phạm khuyết điểm, thường xuyên giúp đỡ đồng chí này trong công tác chuyên môn. Trong quá trình giúp đỡ, chúng tôi đã chú ý đi sâu tìm hiểu tâm tư tình cảm của anh chị em, thăm hỏi gia đình, động viên, khuyến khích từng tiến bộ nhỏ, sử dụng anh chị em đúng

chỗ để có thể phát huy được sở trường tới mức cao nhất. Những việc làm tận tình của chúng tôi đã cảm hoá được anh chị em giúp anh chị em tự nguyện sửa chữa khuyết điểm, tiến lên theo kịp phong trào chung. Có đồng chí, khi về trường bị rất nhiều người thành kiến, nhưng sau một thời gian rèn luyện, nay trở thành đảng viên, lãnh đạo một tổ chuyên môn đạt danh hiệu tổ lao động xã hội chủ nghĩa trong hai năm liền.

Chúng tôi rất quan tâm đến những sự việc mới và tích cực chỉ đạo giáo viên làm thử. Đây là cách giúp anh chị em tiếp thu cái mới được nhanh chóng và động viên họ phát huy sáng kiến trong công tác. Ví dụ, việc dạy lao động trong trường tuy không được quy định rõ số giờ trong chương trình, nhưng chúng tôi thấy đây là cách giúp học sinh vận dụng hiểu biết của mình vào sản xuất một cách tốt nhất, nên đã phát động giáo viên làm và dần dần đưa vào chương trình giảng dạy chính thức. Xuất phát từ chỗ thấy các hợp tác xã ở địa phương đang ngày càng được tranh bị nhiều công cụ cải tiến, máy bơm... chúng tôi đề ra chương trình dạy các em về các mặt mộc, máy nổ, điện kỹ thuật... chúng tôi cử một số giáo viên đi học kỹ thuật về các mặt nói trên và quy định khối lớp tám học mộc, khối lớp chín học máy nổ, khối lớp mười học điện kỹ thuật. Hiện nay, việc này đã đi vào nề nếp, được các em nhiệt liệt hưởng ứng và được các hợp tác xã rất hoan nghênh, vì các em đóng góp được một phần vào việc cải tiến và sử dụng những công cụ sản xuất mới.

Trong những việc làm đó, chúng tôi đặc biệt chú ý chỉ đạo Đoàn thanh niên trong trường phát huy vai trò tiên phong và nòng cốt trong giáo viên trên mọi mặt hoạt động. Đối với từng việc, chi đoàn đều có nghị quyết, trong đó nêu rõ phương hướng động viên, giáo dục và tổ chức quần chúng thanh niên thực hiện. Bí thư chi bộ được phân công trực tiếp chỉ đạo sự hoạt động của chi đoàn.

Những việc làm trên đây của chúng tôi đã thiết thực góp phần nâng cao trình độ mọi mặt của giáo viên, đội ngũ giáo viên của chúng tôi đã

trường thành nhanh chóng và vững chắc, có trình độ tương đối đồng đều. Nhờ đó, chúng tôi không những đã xây dựng được trường mình thành trường tiên tiến, mà còn cung cấp cho Ty giáo dục sáu đồng chí làm được hiệu trưởng ở các trường khác trong tỉnh.

Giáo dục học sinh không phải chỉ do nhà trường, mà phần quan trọng là do xã hội gia đình, vì phần lớn thời gian sinh hoạt của học sinh là ở ngoài xã hội và gia đình. Trường chúng tôi ở thị xã và huyện, song lại do Ty giáo dục trực tiếp chỉ đạo và quản lý. Vì vậy, chúng tôi không có quan hệ gì với đảng bộ, chính quyền và các tổ chức quần chúng ở địa phương. Điều đó tạo cho chúng tôi những khó khăn về mặt liên hệ với địa phương. Tuy nhiên, chi bộ chúng tôi quyết tâm xây dựng mối quan hệ chặt chẽ với nhân dân địa phương, vì không xây dựng được mối liên hệ đó sẽ không thể thực hiện được sự giáo dục toàn diện đối với các em.

Về mặt này chúng tôi đã có những biện pháp tích cực như xây dựng điển hình động viên và tổ chức quần chúng tham gia giáo dục con em, phân công mỗi giáo viên phụ trách một, hai xã...

Chúng tôi cũng bàn với ban giám hiệu một mặt cử cán bộ liên hệ với đảng uỷ, chính quyền xã nói rõ chủ trương, đường lối giáo dục của Đảng và đề nghị các đồng chí đó cùng cộng tác với nhà trường làm một số việc cụ thể trong việc giáo dục, đôn đốc và theo dõi việc học tập của các em ở địa phương. Mặt khác, lại cử cán bộ đi sâu xuống từng gia đình học sinh, nhất là gia đình các đồng chí lãnh đạo ở xã và khu phố có con em học ở trường. Bước đầu, chúng tôi tìm hiểu tình hình gia đình, nói rõ việc học tập của các em ở trường, yêu cầu sự cộng tác chặt chẽ của nhân dân trong vấn đề giáo dục các em. Bằng cách đi sâu vào tình cảm, chúng tôi dần dần nói rõ quan điểm giáo dục của Đảng cho phụ huynh học sinh ở xã và khu phố. Qua đó, nhân dân gợi ý với chúng tôi nên thành lập hội phụ huynh học sinh ở xã và khu phố để tiện việc liên hệ với nhà trường và bàn cách giáo dục con em trong xã mình. Được sự đồng ý của Ty giáo

dục và chính quyền địa phương, sau khi làm thử có kết quả ở một xã, chúng tôi mở rộng việc tổ chức chi hội phụ huynh học sinh ở khắp các xã trong phạm vi trường chúng tôi tuyển sinh và tiến hành lập hội phụ huynh học sinh toàn trường.

Khi tổ chức được hình thành, đảng uỷ và chính quyền địa phương buộc phải quan tâm đến sự hoạt động của nó. Hiện nay, tổ chức hội phụ huynh học sinh này đã hoạt động có chương trình, có kế hoạch, được sự phối hợp chặt chẽ của chúng tôi và sự chỉ đạo thường xuyên của đảng uỷ và chính quyền địa phương. Hội phụ huynh học sinh đã giúp đỡ chúng tôi rất nhiều trong việc giáo dục đạo đức và kiểm tra việc học tập của các em. Trong các chi hội phụ huynh có phong trào thi đua với những nội dung rất phong phú và cụ thể, như mỗi tối danh ra từ hai đến ba giờ cho các em học và làm bài; phụ huynh tổ chức kiểm tra giờ học tập của cá em, dành cho các em chỗ học tập sáng sủa và yên tĩnh, tạo điều kiện cho các em áp dụng những điều đã học vào sản xuất, phân công người giáo dục những em chậm tiến về mặt đạo đức.

Qua trình động viên, tổ chức quần chúng tham gia sự nghiệp giáo dục là quá trình giáo dục quần chúng làm cho quan hệ giữa nhà trường với chính quyền và quần chúng nhân dân ở địa phương ngày càng thêm khăng khít. Ở một số nơi như thị xã, xã Nhật Tân, chính quyền địa phương có chương trình xây dựng thư viện, câu lạc bộ cho học sinh cấp ba: hằng tháng, các đồng chí lãnh đạo thường có những buổi nói chuyện với học sinh hoặc phụ huynh học sinh. Phụ huynh học sinh giáo dục con em mình, ngược lại học sinh lại động viên gia đình tích cực và triệt để chấp hành các chính sách của Đảng và Nhà nước. Hiện nay, giữa trường chúng tôi và phụ huynh học sinh có quan hệ rất chặt chẽ và thường xuyên. Hằng tháng, nhà trường thông báo qua các giáo viên phụ trách ở từng xã và từng khu phố, phản ánh tình hình học tập và đạo đức của từng học sinh với chi hội phụ huynh và tham gia ý kiến cụ thể vào chương

trình và nội dung hoạt động của chi hội. Ngược lại, chi hội cũng phản ánh tình hình học tập của các em ở nhà với nhà trường, phụ huynh thường xuyên tới thăm nom các lớp học và giáo viên chúng tôi, góp phần vào việc sửa sang trường sở và hầm hào phòng không...Có những việc làm chúng tôi rất cảm động, có lần một số cụ phụ huynh ở một xã cách trường 13, 14 Ki-lo-mét đã tự động mang nứa, lá đến trường và yêu cầu sửa lại chỗ nhà ở của giáo viên bị mưa dột.

Trong những năm qua, các chi hội phụ huynh đã giúp chúng tôi quản lý chặt chẽ giờ học buổi tối của các em, tạo điều kiện cho các em ứng dụng những điều học được vào sản xuất, rèn luyện phẩm chất, đạo đức cho các em,...Nhờ đó, chất lượng đào tạo của trường chúng tôi đã tăng lên rõ rệt.

Tuy đã động viên và tổ chức được lượng giáo viên và đông đảo quần chúng tham gia vào sự nghiệp giáo dục ở địa phương, chúng tôi cũng không coi nhẹ việc lãnh đạo và tổ chức phong trào học sinh trong trường. Các em là đối tượng được chúng tôi, song nếu không tổ chức và hướng dẫn để các em tiếp thụ đầy đủ sự giáo dục đó thì nhà trường không hoàn thành được nhiệm vụ của mình.

Chúng tôi đã xác định: có hiểu rõ và nắm chắc được từng học sinh thì việc giáo dục của mình mới có kết quả. Do đó, chúng tôi đã chỉ đạo ban giám hiệu và chi đoàn thanh niên tổ chức việc điều tra tình hình học tập của các em để phân loại khá, kém, rồi giao trách nhiệm cụ thể cho giáo viên bồi dưỡng từng em. Việc này làm cho giáo viên chủ động tìm đến với học sinh, tìm hiểu tình hình và hoàn cảnh gia đình từng em, tìm ra nguyên nhân học kém của từng em để có biện pháp giáo dục thích hợp. Đối với những em lười học, chúng tôi yêu cầu chi hội phụ huynh tăng cường kiểm tra giờ học buổi tối; đối với những em tiếp thu chậm thì giáo viên thường xuyên phụ đạo và phân công học sinh khá giúp đỡ; đối với những em gia đình gặp khó khăn, chúng tôi đã xét miễn tiền học phí,

yêu cầu hợp tác xã tạo điều kiện cho các em vừa lao động vừa có thì giờ học tập được. Trong các em cũng có những gương giúp nhau rất cảm động, như trong suốt kỳ nghỉ mùa, có em ở thị xã đã tự nguyện về tham gia lao động giúp bạn ở nông thôn.

Bên cạnh đó, chúng tôi cũng tiến hành điều tra về đạo đức. Chúng tôi cử đảng viên và giáo viên về từng xã phối hợp với đảng uỷ, chính quyền và chi hội phụ huynh học sinh tìm hiểu và có nhận xét về tư cách đạo đức của từng em học sinh của trường. Chúng tôi làm rất tỉ mỉ và thận trọng. Việc này có tác dụng rất lớn đối với phụ huynh học sinh, làm cho các gia đình giáo dục con em mình rất tốt. hiện nay, hằng năm chúng tôi đã lập được phiếu đức dục của từng em, có sự chứng nhận của nhà trường, phụ huynh và chính quyền địa phương.

Hai việc trên giúp chúng tôi quản lý các em chặt chẽ về các mặt học tập và đạo đức.

Thông qua đội ngũ giáo viên và các chi đoàn thanh niên trong trường, trong những năm qua, chúng tôi coi trọng việc phát động phong trào thi đua trong học sinh. Chúng tôi đặc biệt chú ý việc tổ chức cho các em thực hiện, tạo điều kiện vật chất cho các em làm. Để phát huy truyền thống đoàn kết và tự giác rèn luyện vua nhà trường, ban giám hiệu đã phát động phong trào “mỗi học sinh có một việc làm tự giác”, hoặc phong trào “áp dụng kiến thức khoa học vào sản xuất”, coi đây là những tiêu chuẩn trở thành học sinh tiên tiến. Giáo viên đã phối hợp với địa phương theo dõi chặt chẽ việc làm của các em, sau mỗi kỳ học đều có kiểm tra và được tập thể chứng nhận. Chúng tôi tổ chức từng lớp thi đua nhau học tập và tìm tòi nghiên cứu. Trong phong trào, có em trở thành người chuyên ghép và triết cho một vườn trồng cây ở xã, có em trở thành người đứng máy bơm cho hợp tác xã trong những lúc không phải đi học, có em vận dụng phản ứng hóa học vào việc làm răng giả ở các hợp tác xã trồng răng,

rút ngắn thời gian làm răng giả , v.v..Các em rất say sưa tìm tòi và được quần chúng hết lòng giúp đỡ.

Để nâng cao nhanh chóng trình độ của các em, đồng thời căn cứ vào tình hình học tập của các em, gần đây, chúng tôi đã phát động phong trào thi đua học tập tốt. Đây là việc làm khó khăn, đòi hỏi sự cố gắng của tập thể học sinh. Chúng tôi hướng dẫn các em tự bàn bạc, đăng ký giờ học tốt, từng ngày học tốt. tiêu chuẩn giờ học tốt và ngày học tốt tương đối cao và rất cụ thể: ra vào lớp đúng giờ; trong giờ học thường xuyên có một phần tư số học sinh sẵn sàng phát biểu những câu hỏi của thầy giáo; chuẩn bị bài đầy đủ, bài học và bài làm ít nhất phải đạt ba điểm và năm bài được sau khi thầy giảng. đây là một yêu cầu rất cao đối với các em. Mỗi giờ học tốt, ngày học tốt phải được giáo viên phụ trách công nhận. Hiện nay, các lớp đều đã đăng ký giờ học tốt và một số lớp đã đăng ký ngày học tốt, và tiến tới đăng ký tuần học tốt. Phong trào này đang phát triển khá tốt, có lớp đạt yêu cầu rất cao, như lớp 10A, có tuần đạt 27 giờ học tốt trong số 29 giờ lên lớp; lớp 10 chính trị đạt 20 trong số 29 giờ lên lớp,...

Kết quả trên đây là một quá trình phấn đấu lâu dài của các em, đồng thời cũng là kết quả của tập thể giáo viên, của các đảng bộ và nhân dân địa phương.

Mặc dù trong hoàn cảnh chiến tranh, nhưng do sự cố gắng phấn đấu chung của giáo viên và học sinh trong trường, sự giúp đỡ và cổ vũ mạnh mẽ của các đảng bộ và nhân dân địa phương, chúng tôi đã xây dựng trường mình thành trường tiên tiến trong ban năm liền, được thủ tướng chính phủ tặng bằng khen, chính phủ tặng huân chương lao động, được trung ương đoàn thanh niên lao động, được tổng công đoàn và Ủy ban thể dục thể thao trung ương tặng bằng và cờ khen thưởng. Chúng tôi đã xây dựng được hai tổ lao động xã hội chủ nghĩa, đào tạo được nhiều học sinh giỏi toán và văn trong số học sinh giỏi của cả miền Bắc.

Nhìn lại bước đường đã qua, chúng tôi thấy đạt được những thành tích trên đây là do chi bộ chúng tôi đã biết phát huy truyền thống đoàn kết và tự giác rèn luyện của trường, quyết tâm thực hiện đường lối phương châm giáo dục của Đảng, tin tưởng và gắn bó chặt chẽ với đảng bộ và nhân dân địa phương, biết dựa vào những phần tử tiên tiến trong và ngoài nhà trường phát động được sâu rộng và liên tục phong trào toàn dân tham gia sự nghiệp giáo dục.

Để phát huy những thành tích trên đây, trong thời gian tới, chúng tôi phải chú ý ngăn chặn tư tưởng chủ quan, phát huy tinh thần quyết chiến, quyết thắng của đảng viên và giáo viên, nhạy cảm với tình hình, tạo mọi điều kiện cho giáo viên và quần chúng ở địa phương quán triệt đầy đủ và sâu sắc hơn nữa các quan điểm, đường lối và phương châm giáo dục của Đảng vào trong mọi hoạt động của nhà trường.