

MÁY KINH NGHIỆM VỀ LÃNH ĐẠO

CÔNG TÁC đào tạo và bồi dưỡng cán bộ

quản lý kinh tế

Phạm Dân

Bí thư đảng ủy Trường đại học Kinh tế- Kế hoạch

Vừa qua, đảng bộ Trường đại học kinh tế - Kế hoạch đã mở hội nghị tổng kết cuộc vận động xây dựng chi bộ và đảng bộ cơ sở “bốn tốt”. Trong hội nghị đó, đảng ủy chúng tôi đã chú trọng kiểm điểm và rút kinh nghiệm về sự lãnh đạo của đảng bộ trên hai vấn đề lớn là: lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị của Trường và xây dựng Đảng vững mạnh bảo đảm hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị đó.

Qua thực tiễn của hơn mười năm xây dựng trường, nhất là thực tiễn sinh động của những năm thực hiện chủ trương chuyển hướng giáo dục của Đảng, chúng tôi đã rút được một số kinh nghiệm làm sáng tỏ thêm trách nhiệm lãnh đạo của tổ chức đảng trong trường đại học. Thực tiễn đó chỉ rõ rằng: quá trình xây dựng nhà trường chính là quá trình giáo dục và đấu tranh không ngừng để nâng cao nhận thức về vị trí trọng yếu của tổ chức cơ sở đảng, về trách nhiệm chính trị, nhằm tăng cường sự lãnh đạo của đảng bộ đối với mọi hoạt động của nhà trường.

Với truyền thống đoàn kết nhất trí sẵn có của đảng bộ, với ý thức tự giác tiếp thu và quán triệt đường lối và quan điểm của Đảng, chúng tôi đã xác định được ngay từ đầu vai trò lãnh đạo của Đảng trong nhà trường. Ở trường chúng tôi không có những quan điểm lệch lạc phủ nhận vai trò và khả năng lãnh đạo chuyên môn của đảng bộ. Song cũng còn những mặt yếu như trình độ nhận thức và quán triệt nội dung lãnh đạo toàn diện trong cán bộ, đảng viên còn mơ hồ, phiến diện và trên một mức độ nhất

định, còn thiếu tin tưởng vào khả năng lãnh đạo khoa học của các cấp các ủy đảng trong trường. Vì vậy, trong quá trình lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị, đảng ủy chúng tôi rất coi trọng việc nâng cao nhận thức về vị trí trọng yếu của tổ chức cơ sở đảng, đấu tranh khắc phục những tư tưởng xem nhẹ việc xây dựng và củng cố chi bộ, đấu tranh để quán triệt nội dung lãnh đạo toàn diện thể hiện trong các việc xác định đúng đắn mục tiêu phấn đấu của từng loại chi bộ và của các cấp ủy đảng trong trường. Chúng tôi cũng cố gắng khắc phục từng bước những khó khăn, lúng túng trong việc xác định chức trách và mối quan hệ công tác giữa tổ chức đảng, chính quyền và các đoàn thể quần chúng, nhằm phát huy đầy đủ vai trò của mỗi tổ chức trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

Lãnh đạo việc xác định đúng đắn nhiệm vụ chính trị của nhà trường trong từng thời kỳ và động viên được mọi lực lượng để phấn đấu thực hiện nhiệm vụ chính trị đó, chính là biểu hiện tập trung nhất ý thức, trình độ và năng lực lãnh đạo toàn diện của đảng bộ đối với mọi hoạt động của nhà trường. Trong việc lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị, đảng ủy chúng tôi đã tập trung vào các vấn đề chủ yếu sau đây:

Một là, lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học. Đây là nội dung cơ bản nhất thể hiện phương hướng chính trị, mục tiêu phấn đấu cụ thể của đảng bộ trong thời kỳ để thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của trường là đào tạo và bồi dưỡng một đội ngũ cán bộ quản lý kinh tế vững về chính trị, giỏi về chuyên môn theo đúng đường lối, yêu cầu của Đảng, và phát huy tác dụng là một trung tâm nghiên cứu khoa học, góp phần thực hiện ba cuộc cách mạng (cách mạng quan hệ sản xuất, cách mạng kỹ thuật, cách mạng tư tưởng và văn hóa).

Căn cứ vào chỉ thị nghị quyết của Đảng và chính quyền cấp trên, và xuất phát từ tình hình, đặc điểm của nhà trường trong từng thời kỳ, hàng năm,

đại hội đại biểu đảng bộ đã quyết định những chủ trương, phương hướng và biện pháp lớn về các vấn đề này. Nói chung, những vấn đề thuộc về quy mô đào tạo như: xác định chỉ tiêu chiêu sinh và phân phối học sinh tốt nghiệp hàng năm, kết cấu ngành nghề (như mở thêm ngành mới), hình thức đào tạo (dài hạn, chuyên tu tập trung và tại chức, hàm thụ), vv... phần nhiều đều do Bộ quyết định. Đảng bộ chúng tôi đã đề ra những phương hướng và biện pháp lớn nhằm quán triệt và thực hiện tốt nhất quyết định của cấp trên. Như khi xác định nhiệm vụ đào tạo, nghị quyết của đại hội đại biểu lần thứ sáu của đảng bộ nhà trường (tháng 11 - 1965) đã nêu phương hướng là: “đi đôi với nhiệm vụ đào tạo mới, phải coi trọng nhiệm vụ bồi dưỡng đội ngũ cán bộ sẵn có trong các ngành kinh tế; bên cạnh hình thức đào tạo tập trung, phải coi trọng hình thức đào tạo tại chức và hàm thụ, hình thức này được thực hiện theo mục tiêu, chương trình chuyên tu nhằm bồi dưỡng cán bộ kinh tế trong ngành, và chuẩn bị điều kiện để mở những lớp đào tạo tại chức dài hạn cho số cán bộ trẻ”. Theo phương hướng chỉ đạo này, chính quyền nhà trường đề ra trực tiếp tổ chức thực hiện một số phương hướng cụ thể về ngành học, về số lượng chiêu sinh cho từng ngành, về tổ chức trạm, lớp, vv...

Những vấn đề thuộc về chất lượng của công tác đào tạo là những vấn đề đòi hỏi phải phát huy đầy đủ trí tuệ của tập thể đảng bộ trong việc vận dụng và quán triệt đúng đắn và sáng tạo đường lối, quan điểm của Đảng. Đảng bộ chúng tôi một mặt chú trọng nêu rõ quan điểm tư tưởng của Đảng trong từng vấn đề; mặt khác, còn đề ra phương hướng và biện pháp tương đối cụ thể, làm căn cứ để chính quyền chỉ đạo thực hiện. Đảng ủy chúng tôi thường đề cập đến những vấn đề cơ bản như: xác định mục tiêu đào tạo chung của nhà trường và của từng ngành, xây dựng kế hoạch giáo dục, công tác biên soạn và cải tiến chương trình, giáo trình của các môn học, lãnh đạo việc thực hiện phong cách giảng dạy và học tập, phương

hướng chỉ đạo công tác nghiên cứu khoa học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và phục vụ yêu cầu của xã hội. Những vấn đề này gắn bó với nhau, hình thành một hệ thống gồm các khâu liên hoàn hỗ trợ và tác động lẫn nhau, không thể xem nhẹ khâu nào. Nhưng trong từng thời kỳ, chúng tôi phải nắm vững trọng tâm, trọng điểm. Ví dụ: trong hai năm học 1966 – 1967 và 1967 – 1968, đảng ủy chúng tôi tập trung vào việc xác định mục tiêu đào tạo của các ngành chuyên nghiệp trên cơ sở quán triệt nghị quyết số 142 của Bộ chính trị Trung ương Đảng. Gần đây, đi đôi với việc nghiên cứu xác định nhiệm vụ và phương hướng phát triển của nhà trường làm căn cứ để xác định đúng đắn mục tiêu đào tạo trong những năm sau này, chúng tôi chú trọng xây dựng hoàn chỉnh kế hoạch giáo dục và đi sâu vào việc cải tiến, nâng cao chất lượng của chương trình, giáo trình các môn học chính trị, theo phương hướng bảo đảm nắm vững lý luận cơ bản và quan triệť đường lối, quan điểm, chính sách của Đảng.

Hai là, lãnh đạo việc thực hiện đường lối, chính sách cán bộ trong công tác đào tạo và xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý nhà trường. Trong quá trình lãnh đạo việc xây dựng trường, đảng ủy chúng tôi ngày càng nhận rõ: để đảm bảo thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị, ngoài việc đề ra phương hướng chính trị đúng đắn, điều quan trọng có ý nghĩa quyết định là phải có phương hướng công tác tổ chức, công tác cán bộ đúng đắn.

Chúng tôi đã đề ra nhiều biện pháp tích cực để mở lớp dự bị đại học, nhằm tăng thêm thành phần cán bộ, đảng viên vào hệ đào tạo cán bộ trẻ; mở rộng quy mô của hình thức cho cán bộ lãnh đạo và bồi dưỡng tại chức, hàm thụ cho cán bộ lãnh đạo và cán bộ nghiệp vụ trong các ngành kinh tế. Số cán bộ được đào tạo theo hình thức này xấp xỉ số lượng học sinh học dài hạn và chuyên tu tập trung. Trong công tác tuyển sinh và phân phối ngành học, chúng tôi chú trọng đưa học sinh thuộc thành phần

cơ bản, có phẩm chất chính trị tốt vào các ngành trọng điểm, tăng tỷ lệ học sinh gái vào một số ngành thích hợp.

Các nghị quyết của đại hội đảng bộ và của đảng ủy từng thời kỳ đều nhấn mạnh vị trí trọng yếu của công tác xây dựng và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý nhà trường, coi đó là một trong những điều kiện cơ bản quyết định chất lượng của công tác đào tạo. Quán triệt yêu cầu bồi dưỡng toàn diện, chúng tôi kiên trì lấy việc bồi dưỡng về chính trị tư tưởng, về đường lối, chính sách và thực tiễn làm cơ sở và nội dung chủ yếu; lấy việc tổ chức bồi dưỡng trong nước là chính, đồng thời tranh thủ đi học nước ngoài, nhằm xây dựng nhanh chóng lực lượng cán bộ nòng cốt, lấy tổ bộ môn làm đơn vị tổ chức tự bồi dưỡng (coi tự bồi dưỡng là khâu quyết định), đồng thời quyết tâm tổ chức những lớp học tại chức về những môn lý luận cơ sở theo trình độ trên đại học cho số cán bộ nòng cốt và giảng dạy lâu năm trong trường.

Ba là, lãnh đạo xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật. Xuất phát từ đặc điểm của trường đào tạo cán bộ quản lý kinh tế, cơ sở vật chất mà chúng tôi tập trung sức chỉ đạo xây dựng ở đây chính là hệ thống thư viện và tư liệu khoa học của nhà trường và các tổ bộ môn. Ngoài những tài liệu kinh điển chiếm vị trí rất quan trọng trong hệ thống thư viện, chúng tôi đặc biệt coi trọng lãnh đạo việc xây dựng hệ thống giáo trình kinh tế Việt Nam, sưu tầm một cách có hệ thống các tài liệu thuộc về đường lối chính sách của Đảng và tình hình thực tế quản lý kinh tế của Nhà nước. Với khẩu hiệu “tập thể giáo viên và học sinh tham gia xây dựng thư viện và tư liệu khoa học”, trong những năm qua chúng tôi đã tập trung được trí tuệ của tập thể nhà trường vào việc biên soạn hệ thống giáo trình Việt Nam. Đây là công trình nghiên cứu khoa học quan trọng của tập thể giáo viên, là “cơ sở thiết bị” chủ yếu của nhà trường, góp phần thiết thực vào việc nâng cao chất lượng đào tạo.

Trong việc lãnh đạo thực hiện ba mặt công tác nói trên, chúng tôi thường xuyên quan tâm đến vấn đề làm sao cho toàn đảng bộ nhận thức và quán triệt được đầy đủ các đường lối, quan điểm, tư tưởng và chính sách của Đảng trong toàn bộ các hoạt động của nhà trường, trong đó đảng ủy chúng tôi đặc biệt nhấn mạnh đến việc quán triệt đường lối, chính sách xây dựng kinh tế và đường lối quan điểm đào tạo cán bộ của Đảng. Chúng tôi cho rằng đây là nội dung cơ bản nhất trong sự lãnh đạo chuyên môn của đảng bộ. Vấn đề hàng đầu và then chốt nhất trong việc tăng cường năng lực lãnh đạo toàn diện của đảng bộ đối với chuyên môn là phải lãnh đạo quán triệt đường lối, quan điểm, tư tưởng, chính sách, đạo đức và tác phong của Đảng vào trong công tác chuyên môn.

Do đó, trong những năm qua, đảng ủy chúng tôi đã tích cực, chủ động đề ra nhiều chủ trương và biện pháp quan trọng nhằm nâng cao từng bước trình độ quán triệt đường lối, quan điểm của Đảng trong các mặt hoạt động chủ yếu của nhà trường. chúng tôi quyết tâm tổ chức tốt lớp học tập trung về đường lối, quan điểm và các chính sách cơ bản của Đảng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và một số cán bộ, nhân viên. Phát huy kết quả đợt học tập này, nhiều tổ bộ môn đã cố gắng phấn đấu thực hiện nghị quyết của đảng ủy về việc tổ chức nghiên cứu, học tập đường lối, chính sách kinh tế của Đảng đối với ngành mình phụ trách. Nhiều đồng chí đã đi nghiên cứu thực tế và tham gia các cuộc vận động quần chúng thực hiện đường lối, chính sách của Đảng. Nhiều tổ bộ môn phối hợp với các cơ quan kinh tế để tổng kết công tác thực tiễn của ngành, cử giáo viên luân phiên về làm công tác nghiệp vụ ở các cơ quan quản lý kinh tế, dựa vào các cơ quan để đánh giá chất lượng của các giáo trình và các đề tài nghiên cứu khoa học, mời các đồng chí cán bộ lãnh đạo các ngành đến báo cáo tình hình nghiên cứu và thực hiện đường lối, chính sách của Đảng, tổ chức tổng kết các khâu công tác chủ yếu trong chuyên

môn,vv... Nhờ đó, cán bộ, giáo viên đã hiểu đường lối, chính sách của Đảng được sâu sắc và sinh động hơn, nâng cao được trình độ chính trị, tư tưởng và năng lực công tác thực tế của mình.

Trên đây là một số nhận thức và kết quả chủ yếu đã đạt được trong việc lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị của đảng bộ nhà trường. Những kết quả này đều gắn liền với việc phấn đấu xây dựng tổ chức đảng vững mạnh về chính trị, tư tưởng và tổ chức. Kinh nghiệm thực tiễn của cuộc vận động xây dựng chi bộ và đảng bộ cơ sở “bốn tốt” trong những năm qua đã làm cho đảng bộ chúng tôi nhận thức ngày càng sáng tỏ hơn vấn đề: công tác xây dựng Đảng phải thông qua và gắn liền với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của Đảng, với phong trào cách mạng của quần chúng thì mới có thể đạt được kết quả tốt.

Đảng ủy chúng tôi đã đề ra một số chủ trương và biện pháp tích cực nhằm nâng cao trình độ chính trị, tư tưởng và năng lực tổ chức của các cấp ủy đảng trong trường, trọng tâm là hướng vào khâu xây dựng chi bộ và giáo dục đảng viên. Chúng tôi lấy việc giáo dục quán triệt đường lối, quan điểm và chính sách của Đảng làm nội dung cơ bản nhất. Việc quán triệt đường lối, quan điểm của Đảng phải thể hiện ở chỗ biết vận dụng nó vào việc phân tích tình hình cụ thể của nhà trường và của các đơn vị công tác để đề ra nhiệm vụ chính trị và mục tiêu phấn đấu đúng đắn trong từng thời kỳ. Do đó, đảng ủy chúng tôi đã coi trọng phát huy trí tuệ của tập thể đảng bộ trong việc xác định nhiệm vụ chính trị qua các kỳ đại hội đảng bộ hàng năm, và lãnh đạo các chi bộ xác định rõ nhiệm vụ chính trị và mục tiêu phấn đấu cụ thể của mình.

Sau khi xác định được nhiệm vụ chính trị đúng đắn, việc giáo dục ý chí cách mạng, đạo đức và phẩm chất chính trị giữ vai trò quan trọng nhằm biến nghị quyết của đảng bộ thành hành động cách mạng cụ thể. Trong những năm qua đảng ủy chúng tôi đã coi trọng việc học tập các môn lý

luyện Mác – Lê nin, học tập mười nhiệm vụ đảng viên và đạo đức cách mạng của Hồ Chủ tịch, vv... Chúng tôi đặc biệt quan tâm đến việc bồi dưỡng và phát huy truyền thống đoàn kết nhất trí ngày càng cao của đảng viên và quần chúng đối với đường lối chính sách của Đảng và mọi chủ trương nghị quyết của đảng bộ, trên ý thức tự giác của cán bộ, đảng viên. Qua đó, giáo dục lý tưởng cộng sản chủ nghĩa, bồi dưỡng chí khí cách mạng, xây dựng ý thức tự giác tu dưỡng và rèn luyện tư tưởng cho cán bộ, đảng viên.

Kinh nghiệm thực tế của nhiều chi bộ chỉ rõ ràng: Vấn đề đấu tranh giữ vững sinh hoạt Đảng đều đặn, có dân chủ rộng rãi và có kỷ luật chặt chẽ là một khâu công tác tổ chức rất quan trọng để củng cố Đảng. Lúc đầu, do chưa nhận rõ tác dụng giáo dục của chi bộ, do muốn đơn giản hóa vấn đề, một cách qua loa, chiếu lệ, nên không thể tạo được sự chuyển biến về tư tưởng và hành động trong cán bộ, đảng viên, thậm chí có nơi còn có diễn biến xấu hơn. Vì đưa sinh hoạt chi bộ, tổ đảng vào nền nếp và có chất lượng cao, nhằm giáo dục và quản lý đảng viên một cách toàn diện, chặt chẽ và sâu sắc. Các chi bộ đều định ngày sinh hoạt đảng cố định hàng tháng. Sinh hoạt chi bộ, tổ đảng tập trung vào việc học tập tài liệu, đấu tranh tự phê bình và phê bình, kiểm điểm thực hiện chương trình phấn đấu “bốn tốt” của từng đảng viên. Nhờ đó, nhiều đảng viên đã phát huy vai trò tiên phong gương mẫu trong việc tổ chức và vận động quần chúng thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

Đi đôi với việc nâng cao tinh thần đấu tranh tư tưởng trong Đảng, chúng tôi đã mạnh dạn dựa vào quần chúng, động viên quần chúng tham gia xây dựng Đảng. Nhiều chi bộ đã tự phê bình sự lãnh đạo của chi bộ và công tác của cán bộ, đảng viên. Việc này tiến hành được thường xuyên và có nền nếp, kết hợp với sơ kết học kỳ, nhận xét, phân loại chi bộ, đảng viên “bốn tốt”, và trước khi tổ chức đại hội chi bộ. Ngoài việc tổ chức quần

chúng trực tiếp phê bình sự lãnh đạo của đảng ủy trước khi tổ chức đại hội đảng bộ. Gần đây, thực hiện nghị quyết của thành ủy Hà Nội, chúng tôi đã phát động mạnh mẽ phong trào quần chúng tham gia nhận xét, lựa chọn và giới thiệu với chi bộ những người ưu tú có thể kết nạp vào Đảng. Tất cả những biện pháp trên đây đã có tác dụng tốt trong việc tăng cường mối liên hệ giữa Đảng và quần chúng nâng cao tính chiến đấu của chi bộ, tính tiên phong gương mẫu của cán bộ, đảng viên, nâng cao ý thức trách nhiệm của quần chúng trong công tác xây dựng Đảng. Đây là cách giáo dục có hiệu quả tốt về ý thức dân chủ trong Đảng, dân chủ giữa Đảng và quần chúng. Với cách làm này, chúng tôi đã dần dần khắc phục được hiện tượng mất đoàn kết và mất dân chủ trong một số chi bộ và quần chúng, nhất là trong một số phòng ban có đông quần chúng công nhân, nhân viên.

Trong công tác xây dựng Đảng về mặt tổ chức, một vấn đề quan trọng nữa là xác định chức trách và mối quan hệ giữa Đảng, và là chính quyền các đoàn thể quần chúng. Trong một số chi bộ, do không xác định được vấn đề này nên đã gặp nhiều lúng túng, va vấp và dẫm lên nhau trong công tác, trong lề lối làm việc. Nơi nào để cho những suy nghĩ cá nhân chủ nghĩa xen vào đó như so sánh và đánh giá trình độ, năng lực của nhau, xem trọng xem khinh nhau, đi đến chỗ kèn cựa địa vị, không phục nhau, vv... sẽ gây nên mất đoàn kết trong nội bộ đảng và trong quần chúng. Vì vậy, đảng ủy chúng tôi thấy rõ đây là vấn đề cấp bách phải được giải quyết tốt.

Tuy vậy, việc xác định chức trách và mối quan hệ công tác giữa Đảng, chính quyền và các đoàn thể quần chúng là một vấn đề khá phức tạp, không thể làm ngay một lúc được, mà phải trải qua thực tiễn rút kinh nghiệm và xác định dần từng bước. Trước hết, chúng tôi cùng nhau xác định rõ vị trí và vai trò của từng tổ chức trong hệ thống chuyên chính vô

sản, và giúp nhau quán triệt nguyên tắc lãnh đạo tập thể kết hợp với phân công phụ trách trong các cấp ủy đảng. Mỗi cán bộ, đảng viên phải nâng cao tinh thần trách nhiệm đối với nhiệm vụ chung và xây dựng ý thức tôn trọng đầy đủ sự lãnh đạo toàn diện của Đảng. Đảng bộ chúng tôi ngày càng nhận thức rõ mối quan hệ giữa Đảng, chính quyền và các tổ chức quần chúng là mối quan hệ giữa chức năng lãnh đạo, chỉ đạo và kiểm tra của Đảng với chức năng quản lý, tổ chức thực hiện và chỉ đạo cụ thể các mặt giáo dục, động viên và tổ chức quần chúng tham gia quản lý nhà trường của các đoàn thể quần chúng.

Đi đôi với việc nâng cao nhận thức về vai trò và chức trách của mỗi tổ chức, đảng ủy chúng tôi thường xuyên đấu tranh, kiểm tra tư tưởng, đề phòng và chống mọi biểu hiện tư tưởng, đề phòng và chống mọi biểu hiện thiếu tôn trọng lẫn nhau trong việc thực hiện chức trách của mỗi tổ chức do từng cấp ủy viên phụ trách. Trong công tác cụ thể, chúng tôi cố gắng phân rõ ranh giới công tác và cải tiến lề lối làm việc giữa ban thường vụ đảng ủy và đảng ủy, giữa ban thường vụ đảng ủy và ban giám hiệu, các đồng chí phụ trách Công đoàn, Đoàn thanh niên lao động.

Chúng tôi kiên quyết giữ vững sinh hoạt đều kỳ của ban thường vụ đảng ủy, bàn bạc và giải quyết của mình với chức trách là cơ quan thường trực giữa hai kỳ hội nghị đảng ủy, lãnh đạo mọi mặt công tác hàng ngày của nhà trường, không coi mình như là một cấp trên của đảng ủy. chúng tôi đã bước đầu thực hiện đều kỳ việc thông báo tình hình, tạo điều kiện cho tập thể đảng ủy nắm chắc tình hình, có chủ trương và nghị quyết đúng đắn. Chúng tôi cũng kiên quyết giữ vững chế độ báo cáo và thỉnh thị, hàng tháng, các cấp ủy viên phụ trách từng mặt công tác phải báo cáo tình hình thực hiện nghị quyết với ban thường vụ đảng ủy, chúng tôi bước đầu thực hiện việc luân phiên tự kiểm điểm trách nhiệm công tác của từng cấp ủy viên.

Về quan hệ công tác giữa đảng ủy và chính quyền, mà thường xuyên là giữa ban thường vụ đảng ủy và ban giám hiệu, giữa bí thư và hiệu trưởng, cũng đã có những cải tiến nhất định. Chúng tôi đã phân rõ ranh giới công việc giữa ban thường vụ đảng ủy và ban giám hiệu. Nói chung, mọi công tác của chính quyền đều do các đồng chí trong ban giám hiệu bàn bạc và đề nghị ban thường vụ đảng ủy thông qua những vấn đề thuộc về chủ trương, biện pháp lớn, nhằm quán triệt nghị quyết của đảng ủy. Trong quá trình chỉ đạo thực hiện, đối với những vấn đề mới mẻ, và quan trọng mà đảng ủy hoặc ban thường vụ đảng ủy chưa bàn, các đồng chí phụ trách chính quyền phải xin ý kiến chỉ đạo của cấp ủy. còn đối với những vấn đề đã được cấp ủy thông qua, đồng chí phụ trách chính quyền chủ động đề ra biện pháp cụ thể và trực tiếp chỉ đạo thực hiện. Bí thư đảng ủy và hiệu trưởng thường xuyên trao đổi công tác, kiểm tra, đôn đốc cấp dưới thực hiện tốt nghị quyết.

Trong quan hệ với các đoàn thể quần chúng, ban thường vụ đảng ủy giữ vững chế độ báo cáo, thỉnh thị định kỳ hàng tháng và trực tiếp dự các cuộc học thường kỳ của ban chấp hành các tổ chức đó để kiểm tra công tác và cùng bàn biện pháp quán triệt nghị quyết của đảng ủy trong từng thời kỳ

Trên đây là một số nhận thức và kết quả đạt được trong công tác xây dựng Đảng nhằm phục vụ việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Những kết quả này phản ánh rõ nét những cố gắng của đảng bộ chúng tôi trong việc quán triệt đường lối, quan điểm của Đảng trong công tác lãnh đạo xây dựng trường.

Nhờ đó, chúng tôi đã đạt được những thành tích rất đáng phấn khởi: đào tạo và bồi dưỡng được một đội ngũ cán bộ quản lý kinh tế cho Đảng và Nhà nước chiếm trên hai phần ba tổng số cán bộ thuộc hệ thống các trường đại học kinh tế đào tạo ra; biên soạn và cải tiến hệ thống giáo trình

kinh tế xuất phát từ thực tiễn Việt Nam từng bước quán triệt tốt hơn đường lối, chính sách của Đảng và lý luận cơ bản, xây dựng và bồi dưỡng được đội ngũ cán bộ giảng dạy đông về số lượng và có chất lượng sống vật chất và tinh thần, góp phần tích cực vào việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

Tuy nhiên, trong quá trình tiến lên, trường chúng tôi còn một số nhược điểm và thiếu sót như: trình độ nhận thức và quán triệt đường lối, quan điểm của Đảng tuy có nhiều tiến bộ, nhưng còn bị hạn chế về nhiều mặt, ảnh hưởng trực tiếp đến việc nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học, đội ngũ giáo viên tuy phát triển nhanh chóng, nhưng còn yếu và thiếu so với yêu cầu của nhiệm vụ cách mạng, trình độ tổ chức và chỉ đạo thực hiện của đảng bộ chưa đáp ứng kịp yêu cầu của nhiệm vụ chính trị, còn nhiều lúng túng trong việc giải quyết mối quan hệ giữa việc phát triển về số lượng với việc nâng cao chất lượng đào tạo, trong việc tập trung sức hoàn thành nhiệm vụ trước mắt với khả năng hạn chế trong việc nghiên cứu những vấn đề lâu dài.

Để bảo đảm hoàn thành tốt nhất mọi nhiệm vụ của Đảng và Nhà nước giao cho, để quán triệt lời dạy của Hồ Chủ tịch: “Dù khó khăn đến đâu cũng phải tiếp tục thi đua dạy tốt và học tốt”, phương hướng phấn đấu của chúng tôi trong thời gian tới là tiếp tục phát huy truyền thống đoàn kết nhất trí của đảng bộ, nêu cao tinh thần cách mạng tiến công, phấn đấu nâng cao năng lực lãnh đạo toàn diện của đảng bộ, hướng mọi cố gắng vào việc lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường là nâng cao chất lượng đào tạo toàn diện.